

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета ГБДОУ  
детского сада № 63 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга Протокол  
№2 от 11.12.2023

**УЧТЕНО**

Мнение Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников ГБДОУ детского  
сада № 63 комбинированного вида Кировского  
района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом по ГБДОУ детский сад № 63  
комбинированного вида Кировского  
района Санкт-Петербурга  
от 11.12.2023 №7-ОД

Заведующий \_\_\_\_\_ Т.Н. Архипова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации инклюзивного образования  
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-  
инвалидов Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №63  
комбинированного вида Кировского района  
Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – дошкольное образовательное учреждение; ГБДОУ) в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей – инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ГБДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

— Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 02 июля 2021г.;

— Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

— Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 124 -ФЗ (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019г.;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в ГБДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включаются в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном ГБДОУ, в котором должны быть созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

— воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

— инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

— адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

— доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

— «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников,

соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанников с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

— «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание ГБДОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

— полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные ГБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.

— частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного ГБДОУ и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

— внеурочная инклюзия – дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, мероприятия и др. в ГБДОУ по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. Дошкольное образовательное учреждение:

— разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов;

— реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

— организует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

— осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

— проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в ГБДОУ;

— формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

— обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ГБДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

— организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

— взаимодействует в рамках своей компетенции с органами здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществляет контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **2. Цели и задачи инклюзивного образования**

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права воспитанников с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических

подходов.

## 2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в ГБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений;
- освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- Внедрение инклюзивного образования в ГБДОУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. Организация инклюзивного образования

3.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ГБДОУ являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования воспитанниками с ОВЗ и детьми - инвалидами;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого -педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов;
- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально- личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии).

3.2. Прием воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов в ГБДОУ для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.3. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК) и (или) индивидуальную программу реабилитации инвалида с указанными в них специальными условиями для получения образования, по заявлению родителей (законных представителей).

3.4. Прием детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ГБДОУ на обучение осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации по форме обучения, предусматривает представление следующих документов:

- личное заявление родителей (законных представителей);
- заключение психолого- медико- педагогической комиссии;
- копии справки об установлении инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы МСЭ (если ребенок – инвалид);
- справка (заключение) медицинской организации об обучении на дому;
- копии свидетельства о рождении ребенка; копии паспорта одного из родителей (законных представителей).

3.5. Отношения между ГБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.6. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированным программам дошкольного образования (далее – АОП).

3.7. АОП разрабатывается психолого – педагогической комиссией (далее – ППК) ГБДОУ и утверждается Педагогическим советом. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка и согласовываются с родителями (законными представителями).

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением АОП осуществляет заведующий, старший воспитатель.

3.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.10. Предварительный этап:

— предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;  
— определение воспитателя и группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ, ребенок - инвалид;

— определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с ЦППС, привлечение волонтеров и т.д.);

— заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в ГБДОУ.

3.10.1. Диагностический:

— изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

— описание необходимых ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.10.2. Разработка АОП:

— проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

3.10.3. Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в ГБДОУ, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АОП.

3.11. По заключению ПМПК ГБДОУ обязательно выделить специалистов – тьютора, который оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения, а по необходимости ассистента. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

3.12. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ, ребенка – инвалида в функционирующую группу ГБДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ, инвалида в ГБДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ, инвалида в ГБДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком ГБДОУ, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида увеличивается.

3.13. В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ, ребенку - инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно- развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ, ребенком - инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида.

3.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.15. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.16. Индивидуальная недельная образовательная нагрузка для детей, обучающихся на дому, разрабатывается с учетом недельной образовательной нагрузки, определенной нормами СанПиН, образовательными программами и АОП.

Количество часов индивидуальной недельной нагрузки для детей определяется ГБДОУ с учетом индивидуальных психофизических возможностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся на дому, из возраста и рекомендации ПМПК.

3.17. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем ГБДОУ.

3.18. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, детей- инвалидов во время образовательного процесса несет дошкольное образовательное учреждение.

3.19. Для организации образования детей дошкольного возраста со сложными и сочетанными дефектами может быть организовано обучение по АОП на дому.

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей), а также для уточнения образовательного маршрута заключение ПМПК.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете ГБДОУ, согласовывается с Советом родителей ГБДОУ, утверждается приказом заведующего ГБДОУ. Положение вступает в силу с момента издания приказа о принятии Положения.

4.2. Настоящему Положению должны следовать все сотрудники ГБДОУ.

4.3. Принимаемые на работу сотрудники знакомятся с данным Положением в течение одного месяца.

4.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания, может изменяться и дополняться.

4.5. Срок действия Положения не ограничен.

4.6. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически отменяется.