

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников ГБДОУ
детского сада № 63 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 10.04.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 63
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
от 10.04.2025г. №40-од

_____Архипова Т. Н

УЧТЕНО:

мотивировочное мнение выборного органа
первичной профсоюзной организации ГБДОУ
детский сад № 63 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Председатель ППО

_____Рысева Ю.Ю.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год
(по состоянию на 01.01.2025)**

Оглавление

1	ВВЕДЕНИЕ. НОРМАТИВНАЯ БАЗА	4
РАЗДЕЛ 1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2	Информация о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников	6
1.3	Информация о наличии правоустанавливающих документов	7
1.4	Информация о документации ГБДОУ	7
1.5	Информация о документации ГБДОУ, касающейся трудовых отношений	9
1.6	Основные направления деятельности образовательной организации	9
1.7	Способы и методы получения информации	10
1.8	Форма предъявления информации	10
ЧАСТЬ I	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ДОКУМЕНТА	11
РАЗДЕЛ 1	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	11
1.1	Информация об осуществлении образовательной деятельности	11
1.2.	Цель деятельности ГБДОУ	13
1.3	Характеристика контингента воспитанников	13
1.4	Воспитательная работа	14
1.5	Технологии, используемые при реализации ОП	16
РАЗДЕЛ 2	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	17
2.1	Предмет деятельности Образовательной организации	17
2.2	Дополнительное образование воспитанников	20
2.3	В реализации Программы участвуют высокопрофессиональные специалисты	23
2.4	Педагогическая диагностика	23
2.5	Результативность образовательной деятельности	25
2.6	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям Коррекционно-развивающая работа (КРР)	26
2.7	Оценка физкультурно-оздоровительной работы	32
2.8	Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2024 году	33
2.9	Оценка состояния здоровья детей	34
2.10	Уровень физической подготовленности воспитанников в 2024 году	34
2.11	Результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях	35
2.12	Оценка востребованности выпускников	36
РАЗДЕЛ 3	Оценка системы управления образовательной организацией	37
3.1	Организационная структура	37
3.2	Коллегиальные органы управления	37
3.3	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями (социальными партнерами)	40
3.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	42
РАЗДЕЛ 4	Оценка кадрового обеспечения.	44
4.1.	Кадровый состав	44
4.2	Педагогические достижения, участие в конкурсах	46
4.3	Посещение семинаров, форумов	47
4.4	Наставничество	47

РАЗДЕЛ 5	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
5.1	Учебно-методическое обеспечение	47
5.2	Библиотечное обеспечение	47
5.3	Информационное обеспечение	48
РАЗДЕЛ 6	Оценка качества материально-технической базы	49
6.1.	Материально-техническая база	49
6.2	Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности	49
6.3	Питание детей	49
6.4	Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	50
6.5	Информационно-техническая база	51
6.6	Ремонт и адресные программы	51
6.7	Наличие/отсутствие предписаний Роспотребнадзора	51
6.8	Укрепление МТО	51
РАЗДЕЛ 7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
	Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа за 2023 год	53
	Основные цели и задачи по совершенствованию деятельности образовательной организации	55
	Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения	55
ЧАСТЬ II	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56

ВВЕДЕНИЕ НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Целью проведения самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее образовательная организация) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. его деятельности.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

Нормативная база: Отчет о результатах самообследования образовательной организации составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной организации

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
<i>Краткое наименование образовательной организации</i>	ГБДОУ детский сад №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
<i>Тип, вид, статус</i>	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	78Л02 №0001584 (регистрационный №2634 от 30.12.2016), выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия: бессрочно.
<i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</i>	№ЛО-78-01-006850 от 06.06.2016
<i>Руководитель образовательной организации</i>	Заведующий, Архипова Тамара Николаевна
<i>Место нахождения образовательной организации</i>	198261, Санкт-Петербург, ул. Стойкости, дом 26, корп.2, литера А.
<i>Место ведения образовательной деятельности</i>	198261, Санкт-Петербург, ул. Стойкости, дом 26, корп.2, литера А.
<i>Телефон/факс</i>	8(812)750-48-16; 8(812) 750-17-90

Адрес электронной почты	dou63.kir@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	http://dou63.kirov.spb.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№2634 от 30.12.2016, серия 78ЛО2 №0001584. (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам. настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию от 30.12.2016 № 3980-р
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-78-01-006850 от 06.06.2016 с приложением №1 от 06.06.2016
Дата создания образовательной организации	1980 год
Наименование Образовательной организации при создании	Ясли-сад № 63 Кировского района Ленинграда. В соответствии с приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 04.11. 1998 года № 109 § 1, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 17 ноября 1998 года № 123161 Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. В соответствии с приказом отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 05.06. 2002 года № 55 п.5, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 28.06 2002 года № 280674 Образовательное учреждение переименовано в 63 пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур Кировского административного района Санкт-Петербурга. В соответствии с распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 01.09.2011 № 1161-р Образовательное учреждение переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 17 ноября 2011, государственный регистрационный номер (ГРН) -8117847713350
Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя	Комитет по образованию и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Место нахождения Комитета: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А

	Администрации Кировского района: Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.
Режим работы образовательной организации	Образовательная организация работает пять дней в неделю: с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Мощность образовательной организации	проектная 190, фактическая 176 (на конец года)
Местонахождение, удобство транспортного расположения	Образовательная организация располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании, которое находится по адресу: 198261, Санкт-Петербург, ул. Стойкости д. 26, корп. 2, литер А. (внутри дворовая территория) Транспортное расположение: пересечение ул. Генерала Симоняка и ул. Стойкости Транспорт: автобус №18, 88, 89;
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В процессе самообследования образовательной организации проводились:

- Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.
- Оценка системы управления.
- Оценка содержания и качества подготовки.
- Оценка кадрового обеспечения.
- Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка качества материально-технической базы.
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Информация о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников

Осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

В 2024 году в Образовательной организации функционировало 8 групп из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста.
- 3 группы оздоровительной направленности.

Комплектование групп ГБДОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Кировского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования; образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется локальными

нормативными актами ГБДОУ «Правила приема обучающихся Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».

Место в образовательной организации предоставляется при наличии свободных мест в соответствующей возрастной группе в течение года.

При приеме в образовательную организацию заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

Зачисление в образовательную организацию оформляется приказом заведующего ГБДОУ на основании заключенного договора.

3. Информация о наличии правоустанавливающих документов

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (новая редакция) (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4601-р от 15.09.2015 г.
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 30.08.2002 г. серия 78 № 001593683
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2634 от 30.12.2016, серия 78ЛО2 №0001584. (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам. настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию от 30.12.2016 № 3980-р
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-78-01-006850 от 06.06.2016 с приложением №1 от 06.06.2016

Сроки действия правоустанавливающих документов и контрольные нормативы соблюдаются.

4. Информация о документации ГБДОУ	
Наличие основных федеральных, региональных и нормативно - правовых актов, регламентирующих работу ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.

Личные дела воспитанников, «Книга учета движения детей в ГБДОУ», «Журнал приема заявлений о приеме в образовательное учреждение», «Книга учета движения воспитанников».	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Программа Развития ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства. Внесены изменения и дополнения (приказ №92 от 31.08.2023г «О внесении изменений и дополнений в Программу развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.»)
Образовательные программы ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Программа Воспитания и календарный план воспитательной работы.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Учебный план ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Календарный учебный график ГБДОУ на учебный год.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Годовой план работы ГБДОУ на учебный год.	В наличии.
Рабочие программы, планы работы педагогов ГБДОУ на учебный год.	В наличии.
Расписание занятий, режимы дня на учебный год.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Отчёты по итогам деятельности ГБДОУ за прошедшие годы.	В наличии. В соответствии с требованиями законодательства.
Акты готовности ГБДОУ к новому учебному году.	В наличии. Получены в установленные сроки.
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.	В наличии.

5. Информация о документации ГБДОУ, касающейся трудовых отношений	
Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников.	В наличии.
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.	В наличии.
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Коллективный договор.	В наличии.
Правила внутреннего трудового распорядка.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Штатное расписание.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Должностные инструкции.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Журналы проведения инструктажа.	В наличии.

6. Основные направления деятельности образовательной организации

Деятельность образовательной организации за отчетный период была направлена на:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы: -

- учет государственной политики;
- особенностей детей и кадрового состава образовательной организации;
- учет запроса родителей (законных представителей);
- особенности региона.

7. Способы и методы получения информации

Для проведения самообследования использовались следующие методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса, наблюдения.

8. Форма предъявления информации:

- Отчет о самообследовании, утвержденный общим собранием на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения общего собрания работников ГБДОУ детского сада № 63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

ЧАСТЬ I
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ДОКУМЕНТА

РАЗДЕЛ I
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Информация об осуществлении образовательной деятельности:

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме занятий, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования	5 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	176
Численность обучающихся в группах оздоровительной направленности	63
Группы кратковременного пребывания	нет
Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:	- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019 г., регистрационный №53776); - требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

	- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
--	---

В основе образовательного процесса в образовательной организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

- Основные форма организации образовательного процесса:
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в образовательной организации зачислен 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по его сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России

от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с ребенком собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Его психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Цель деятельности ГБДОУ детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019 г., регистрационный №53776);
- С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

ГБДОУ детский сад №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а так же приказа Минпросвещения от 25.11.2022 «1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

1.3 Характеристика контингента воспитанников

В Образовательной организации функционировало 8 групп из них:

— 5 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста.

— 3 группы оздоровительной направленности.

№ п/п	Наименование программы	Срок освоения программы	Возрастная группа (возраст обучающихся, общеразвивающая/оздоровительная направленность)	Режим пребывания обучающихся	Списочный состав
1	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 комбинированного вида	4 года	Группа №3 ранний возраст 2 – 3 года общеразвивающая направленность	07.00 – 19.00	13
			Группа №4 ранний возраст 2 – 3 года общеразвивающая направленность	07.00 – 19.00	16
			Группа № 5 младшая 3-4 года общеразвивающая направленность	07.00 – 19.00	20
			Группа №10 средняя 4 – 5 лет оздоровительная направленность	07.00 – 19.00	19
			Группа №11 старшая 5 – 6 лет общеразвивающая направленность	07.00 – 19.00	25

	Кировского района Санкт-Петербурга		Группа №7 старшая 5 – 6 лет оздоровительная направленность	07.00 – 19.00	23
			Группа №6 подготовительная к школе 6 – 7 лет общеразвивающая направленность	07.00 – 19.00	39
			Группа №9 подготовительная к школе 6 – 7 лет оздоровительная направленность	07.00 – 19.00	21
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования					
по состоянию на 31.12.2024 176 воспитанник					

Контингент сократился, в связи с закрытием одной группы (из-за открытия новых дошкольных учреждений, граничащих с учреждением: Красносельский район, Ленинградская область).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетных семей - 13. Увеличился контингент детей иностранных граждан: Азербайджан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан.

1.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа образовательной организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

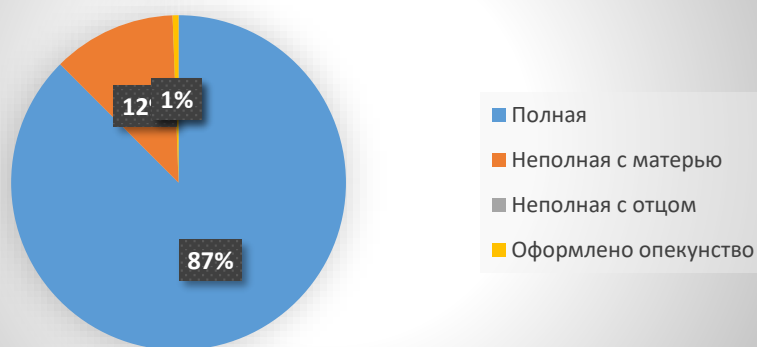
По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательной организации, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы образовательной организации, например — проводить Масленицу и День защиты детей на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	154	87%
Неполная с матерью	21	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

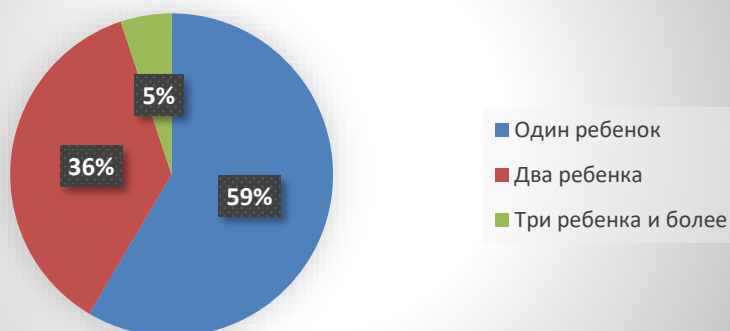
Характеристика семей по составу



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	103	59%
Два ребенка	64	36%
Три ребенка и более	9	5%

Количество семей



Воспитательная работа образовательной организации строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в образовательной организации реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий образовательной организации, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

В ходе реализации данного плана было проведено:

Количество проведенных мероприятий с 01.01-01.12	78
% родителей от общего числа родительской общественности, принимавших участие в мероприятиях	88

Количество проведенных мероприятий разной направленности:	
Информационных	11
Практических	45
Консультационных	17
Просветительских	5
Основная тематическая направленность мероприятий для родителей:	
содержание развития, воспитания и образования детей	+
подготовка к школе	+
безопасность ребенка	+
организация и проведение досуга	+

1.5 Технологии, используемые при реализации ОП

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, педагогами использовались следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, обучения здоровому образу жизни;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника;
- игровые технологии;
- утренний и вечерний круг;
- мнемотехника, ТРИЗ.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В 2024 году в рамках решения задач программы воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны и годового плана «Формирование представлений детей об истории, культуре и традициях русского народа, воспитание патриота России, знающего и любящего свой край, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада оформлен тематический уголок «Государственные символы России».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в подготовительных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник «День Российского флага»;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Так же у детей воспитывали желание больше узнать о Санкт-Петербурге, воспитывали любовь к родной земле, уважение к культурным традициям своего и других народов. Проводились тематические занятия и праздники, организовывались выставки совместного творчества детей и родителей.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга) разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП).

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Вывод: ГБДОУ детский сад №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность и организацию образовательного процесса, в соответствии с нормативными документами всех уровней. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 2

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ детского сада № 63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Приоритет деятельности нашего учреждения - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, профилактика дорожного травматизма.

Целью воспитательной системы нашего учреждения является совершенствование взаимодействия всех участников педагогического сообщества «родитель-ребенок - педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие и воспитание детей.

Достижение этой цели происходит посредством решения следующих задач:

— Обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в образовательном учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- создание современной материально-технической базы учреждения;
- использование разных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) наших воспитанников.

2.1. Предмет деятельности Образовательной организации

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация:

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного Образовательной организации детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга. Программа разработана коллективом Образовательной организации в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019 г., регистрационный №53776);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ГБДОУ детский сад №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга, от 15.09.2015 года № 4601-р

С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО). Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.¹

Образовательная программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных

¹ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

— вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

— особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

— способов поддержки детской инициативы;

— особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

— образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

— психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

— организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

— материально-техническое обеспечение Программы;

— обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

2.2 Дополнительное образование воспитанников

В образовательной организации созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Проведение дополнительных образовательных услуг осуществляется на основании лицензии от 30.12.2016 № 2634 на осуществление образовательной деятельности (бессрочная) с приложением № 1.

Перечень дополнительных образовательных услуг и платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) и желания воспитанников. Изучение спроса осуществляется путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей (законных представителей) по дополнительному образованию, в 2024 году в образовательной организации реализовались Программы различной направленности:

На бесплатной основе:

1. Физкультурно-оздоровительной направленности: «Степ-аэробика».

В 2024 году занятия "Степ-аэробика для дошкольников" посещали дети двух возрастных групп: старшая группа и подготовительная к школе группа оздоровительной направленности на специальном оборудовании (степ-платформе).

Степ-аэробика:

— развивает подвижность в суставах;

— формирует свод стопы;

— тренирует равновесие.

На занятиях дети осваивают базовые шаги степ-аэробики, разучивают музыкальные композиции с их использованием, играют в подвижные игры с использованием степ-платформ, учатся координировать свои движения, получают положительные эмоции. Занятия

не ограничивались использованием только шагов Степ-аэробики, они включают в себя различные направления танцевальных стилей, интенсивных движений и упражнений на координацию и баланс.

Кружковая работа ведется один раз в неделю и воздействует на организм ребенка комплексно. Способствует укреплению дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем и опорно-двигательного аппарата, содействует развитию двигательных, музыкально-ритмических способностей и вестибулярного аппарата.

Универсальность и многофункциональность степ-платформы позволяет использовать ее как гимнастический снаряд, который может быть предметом, ориентиром, препятствием, отягощением или опорой в различных видах двигательной активности.

Структура занятий по степ-аэробике отвечает современным требованиям построения и проведения оздоровительных занятий по физической культуре детей дошкольного возраста.

2. Интеллектуальной направленности: «Занимательная математика»

Деятельность кружка «Занимательная математика» организована как бесплатная образовательная услуга, реализующая формирование и развитие математических представлений у детей 3-7 лет.

Занятия по «Занимательной математике» проводились во второй половине дня 1 раз в неделю в группах №5, №6, №10, №11. Общая численность детей – 70 человек. Дети распределены на 8 подгрупп численностью по 8-9 человек в каждой. Занятия проводились вне основной образовательной деятельности, не дублируя основной программный материал. Весь материал к занятиям был подобран согласно возрастным требованиям и индивидуальным особенностям детей.

Продолжительность занятий зависит от возраста дошкольников:

Младший возраст– 15 минут, группа № 5

Средний возраст– 20 минут, группа № 10.

Старший возраст– 25 минут, группа № 11.

Подготовительная к школе группа – 30 минут, группа № 6.

Весь материал к занятиям был подобран согласно возрастным требованиям, индивидуальных особенностей детей, способствовал формированию личности.

Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Работа в кружке «Занимательная математика» дает возможность развивать интерес к математике, логическое мышление, познавательную активность и математические способности детей. Основой интеллектуального развития детей является формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

На кружке «Занимательная математика» формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В кружок «Занимательная математика» включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур. В обучении преобладали логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Дети освоили первые графические движения в тетрадах: научились рисовать, штриховать, раскрашивать. Они испытывают удовольствие и радость от результата, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние детей.

Во время проведения занятий большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, которые способствуют сохранению физического и психического здоровья детей. Этого достигалось с помощью «Программы по здоровьесбережению на основе технологий профессора В.Ф.Базарного».

Работа в кружке «Занимательная математика» дает возможность развивать интерес к математике, логическое мышление, познавательную активность и математические способности детей. Основой интеллектуального развития детей является формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

На платной основе:

1. Интеллектуальной направленности: «Развивающие игры и подготовка к обучению чтению»;
2. Художественно-эстетической направленности: «Живопись»;
3. Физкультурно-оздоровительной направленности: «Театрализованная ритмопластика»;
4. Физкультурно-оздоровительной направленности «Йога для детей».

Сводная информация по оказанию образовательных услуг на бесплатной основе и платных образовательных услуг

№ п/п	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посещаемости
				2023	2024	
1	Художественное-эстетическое направление					
1.1	Живопись	Студия	3-7 лет	50	55	+
2	Интеллектуальное направление					
2.1	Развивающие игры и подготовка кобучению чтению	Кружок	3-7лет	152	152	=
2.2	Занимательная математика	Кружок	3-6 лет	124	129	+
3	Физкультурно-оздоровительное направление					
3.1	Степ -аэробика	Секция	5-7лет	100	90	-
3.2	Йога для детей	Кружок	3-7 лет	37	37	+
3.3	Театрализованная ритмопластика	Кружок	3-7 лет	52	58	+

Анализ табличных данных показывает, что несмотря на закрытие 1 группы, происходит повышение количества посещаемости занятий.

Для развития дополнительного образования в детском саду проводится информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями). Открытые занятия, выставки, а также обучающие мероприятия для педагогов.

Образовательная организация планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования «Логопедия».

Вывод: ГБДОУ детский сад №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в образовательной организации имеются в наличии. Реализуются приоритетные

направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.3 Педагогический состав

В реализации Программы участвуют высокопрофессиональные специалисты:

Воспитатели	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог дополнительного образования
16	1	2	1	1	1

2.4 Педагогическая диагностика

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение (п.16.1 ФОП ДО):

- деятельности умений ребёнка,
- его интересов,
- предпочтений,
- склонностей,
- личностных особенностей,
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики (п.16.2 ФОП ДО), а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.16.3 ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п.16.4 ФОП ДО):

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

- развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (п.16.5 ФОП ДО)

определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме (п.16.6 ФОП ДО) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом (п.16.7 ФОП ДО) педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности.

Свободные беседы с детьми.

Специальные диагностические ситуации.

Специальные методики.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Результаты наблюдения могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Анализ продуктов детской деятельности (п.16.8 ФОП ДО) может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (п.16.10 ФОП ДО) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

2.5 Результативность образовательной деятельности

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

В 2024 году педагоги образовательной организации проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

По итогам анализа деятельности детского сада в 2025 году, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

- Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
- Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
- Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

2.6 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционно-развивающая работа (КРР):

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ГБДОУ 63 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в образовательном учреждении осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие специалисты.

Содержание диагностической работы (п.28.1)		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная

	коммуникации со сверстниками и взрослыми	диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	

9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3.)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4.)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8. п.28.5, п.28.6. п.28.7. п.28.9.)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

Логопедическая работа в учреждении строится в соответствии с «Положением о работе логопедического пункта в ДОУ». Сопровождение развития детей проводится в дошкольном логопедическом кабинете, сформированном для оказания помощи детям 5-7 летнего возраста, посещающих группы оздоровительной направленности имеющим различные речевые нарушения. Два раза в год учителями-логопедами. проводится диагностика всех воспитанников образовательной организации, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Цель занятий – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Учитель-логопед ведет тесную работу в течении всего учебного года с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Кировского района.

Мониторинг речевого развития у детей, получающих логопедическую помощь, осуществляется 3 раза в год по следующим разделам: обследование звукопроизношения; обследование фонематических функций; обследование артикуляторной моторики; обследование слоговой структуры.

При зачислении в логопедический пункт учитывался характер и степень тяжести речевого нарушения, возраст детей. Приём детей в логопедический пункт производился в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей с логопедического пункта производился в течение всего учебного года по мере коррекции речевых нарушений. Речевая работа ведется на высоком профессиональном уровне, о чём свидетельствует высокий уровень подготовки детей, выпущенных с логопедического пункта.

Сроки логопедической работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они варьируются от 4 до 12 месяцев.

В своей работе учитель-логопед использует «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Результаты мониторинга общего и речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

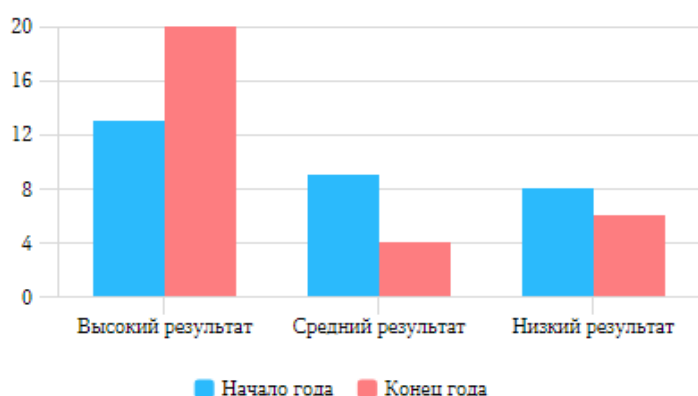
Состояние фонематического восприятия, развития фонематического анализа и синтеза на начало и конец учебного года.

Из 30 детей:

— 13 детей показали высокий уровень сформированности фонематических процессов. Дети могли выделить звук на фоне слова, определить количество звуков, составить слово из отдельных звуков, подобрать слова на определенный звук, на определенное количество звуков. В конце учебного года такие показатели были у 20 детей.

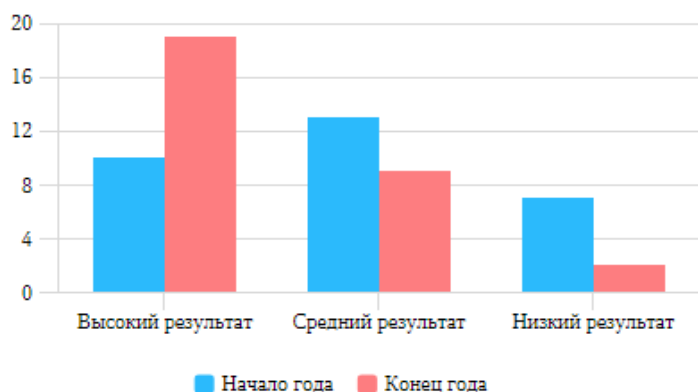
— 9 детей имели средний уровень развития фонематических процессов. В конце учебного года на этом уровне было 4 человека. Они испытывали трудности в фонематическом анализе и обучении чтению.

— 8 детей показывали низкий уровень сформированности фонематических процессов. В конце учебного года 6 человек из них не дали хорошей динамики и нуждаются в продолжение работы.



При первичном логопедическом обследовании дети показали достаточный уровень сформированности лексико-грамматического строя речи. С высоким уровнем лексико-грамматического развития в соответствии с возрастными нормами было 10 детей, со средним 13 детей, с низким 7 детей.

После логопедического обследования в мае у 19 детей был высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, у 9 детей - средний уровень, у 2 детей - низкий.



Анализ речевых карт показал, что преобладающим нарушением является полиморфное нарушение звукопроизношения: дефекты свистящих, шипящих звуков, соноров.

На начало учебного года у 75% детей были нарушены 2 и более групп звуков, у 25% детей

нарушены звуки одной группы. При повторном обследовании 78% детей были выпущены с чистой речью, 22% выпущены со значительным улучшением (5 детям поставлены все звуки, но в свободной речи они могли допустить ошибки, требуется контроль за речью детей со стороны взрослых, у 2 детей остались частичные нарушения звукопроизношения).

2.7 Оценка физкультурно-оздоровительной работы

Комплектование образовательной организации в группы оздоровительной направленности осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию Кировского района Санкт-Петербурга на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кировского района (далее ТПМПК) для детей часто и длительно болеющих.

На основании медицинской лицензии проводятся профилактические мероприятия и оздоровительный массаж для воспитанников группы оздоровительной направленности.

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Базой для реализации образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты и изолятор, массажный кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Общее санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом образовательной организации были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
 - помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
 - воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
 - воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
 - развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы;
 - поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.
- Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в течение учебного года:
- физкультурные занятия (3 раза в неделю.);
 - дыхательная гимнастика;
 - артикуляционная гимнастика;

- подвижные и спортивные игры на прогулке;
- гимнастика (утренняя, бодрящая после сна);
- физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- физкультурные праздники (2 раза в год);
- физкультурные минутки;
- проведение совместных физкультурных досугов с родителями
- пальчиковая гимнастика;
- массаж

В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием и игровыми пособиями, уголки по формированию представлений о здоровом образе жизни с большим количеством иллюстративного материала, энциклопедии, индикаторы эмоционального состояния, алгоритмы действий, дидактические игры и наглядные пособия, предметы-заместители для изображения человека, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приборы и материалы по экспериментированию.

В отчетном году, в течение учебного года, проводилась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа. Согласно индивидуальному маршруту оздоровления, дети получали массаж 2 раза в год. Во всех группах проводились физкультурные занятия, включая игровые занятия на свежем воздухе. Во всех возрастных группах проводились корригирующая гимнастика (дыхательная, зрительная), профилактика плоскостопия и нарушения осанки, оздоровительные игры.

2.8 Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2024 году

Медицинское обслуживание осуществляет детское поликлиническое отделение, заключен договор с СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 57 Кировского района» для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ГБДОУ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада на протяжении ряда лет. Педагогами и медицинской службой ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Хронические заболевания

№	Заболевания	Количество
1	ЦНС	-
2	Болезни глаз и его придатков	-
3	Врожденные пороки развития в том числе сердца	1

Острая заболеваемость

№	Заболевания	Количество
Органов дыхания		
1	ОРЗ, из них:	259
2	Острый тонзиллит	1
3	Пневмония	-
4	Ветряная оспа	14
5	Прочие острые заболевания – кишечные инфекции (гастроэнтерит)	6

2.9 Оценка состояния здоровья детей:

Распределение детей по группам здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1	143	33	0	0



2.10 Уровень физической подготовленности воспитанников в 2024 году

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Приоритетным направлением образовательной организации является оздоровительная работа: сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей (законных представителей)).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- массаж;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Вывод: Проведя анализ оздоровительной работы, можно сделать вывод, что работа ведется на хорошем уровне. Учитывая состояние детей в образовательной организации, проводилась планомерная работа с детьми и родителями (законными представителями) по сохранению, и укреплению здоровья детей: здоровье-сберегающие мероприятия,

закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительная работа. Положительная динамика по заболеваемости воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, соблюдения противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление и изоляция заболевших детей. В каждой возрастной группе в работе с детьми педагоги широко используют здоровье-сберегающие технологии.

В образовательной организации ведется планомерная работа по обеспечению доступности дошкольного образования для детей раннего возраста. В связи с этим, 4 раза в год проводятся в том числе медико- педагогические совещания, а которых по плану освещаются вопросы по диагностике, адаптации, культурно- гигиеническим навыкам, образовательной деятельности и т.д. детей раннего возраста. Старшим воспитателем предусмотрены годовым планом консультации и памятки как для педагогов данных групп, так и для родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста.

2.11 Результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях

Мероприятие	Тема	Количество участников	Результат
Районный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества	«Рукотворные чудеса, посвященный году семьи»	10 участников	участники
Конкурс рисунков	«Пушкин в деталях: 20 фактов из жизни»	4 участника	участники
Районный конкурс	Талисман – БДД - 2023	3	участники
Районный конкурс	Разукрасим мир стихами	2	
Детский конкурс елочной игрушки	«Все сказки в гости к нам»	17 участников	участники
IV открытая районная выставка – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов образовательных учреждений	«КУКЛЫ РАЗНЫЕ И ПРЕКРАСНЫЕ»	8 участников	Дипломант - 3 Участник - 2 Лауреат - 2 Победитель - 1
Районное конкурсное движение	«ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ»	10	1 победитель участники
Районный конкурс рисунков	«Калейдоскоп профессий»		
Открытый районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений	Мое вдохновение		
Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества	«ПОЛИЦЕЙСКИЙ ДЯДЯ СТЕПА – 2023»		
Районный открытый конкурс	«Шахматный рисунок»	2	участники
Районный конкурс	«Мой ребенок пассажир»	5	участники

Районный конкурс	«оригами-придумываем сами»	5	участники
Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества	«ДОРОГА И МЫ»	6	участники

Участники образовательного процесса традиционно принимали участие в различных акциях:

1. Акция «Безопасный город»
2. Акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов «Засветись»
3. Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»
4. Акция, посвященной всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»
5. Акция «Скорость не главное»
6. Акция ресурсосбережения «Сдавать и не сдаваться!»
7. Благотворительный сбор для приюта животных «Полянка»
8. АНО ЦРЭСП «Крышечки ДоброТы»
9. Экологическое движение «РазДельный Сбор»
10. Акция «Окна Победы!» и другие

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение специально организованной образовательной деятельности (занятий), развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектной деятельности, которые способствуют расширению знаний дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Образовательный процесс в ГБДОУ детском саду №63 комбинированного вида Кировского района организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о том, что образовательная деятельность в образовательной организации является стабильно работающим.

2.12 Оценка востребованности выпускников

В рамках педагогической диагностики в мае 2024 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек. Предложенные задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

В 2024 году 33 выпускника детского сада поступили в школы:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №283	10 воспитанников
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №223	5 воспитанников
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378	7 воспитанников
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 251	4 воспитанника
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 244	2 воспитанников
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 254	5 воспитанников

Вывод: по завершении дошкольного образования воспитанники успешно освоили образовательную программу, социализировались и поступили на начальное обучение в средние образовательные школы.

РАЗДЕЛ 3

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3.1 Организационная структура

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом ГБДОУ детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель: заведующий Архипова Тамара Николаевна.

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместители заведующего:

– заведующий хозяйством – Бирюкова Надежда Алексеевна.

Третий уровень

- педагогический состав, родители (законные представители).

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой образовательного учреждения в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

3.2 Коллегиальные органы управления

Коллегиальными органами управления являются:

1. Совет Образовательного учреждения

К компетенции Совета ОУ относятся:

- обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

2. Общее собрание работников— представляет полномочия работников образовательного учреждения, в состав Общего собрания входят все работники.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательного учреждения;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

3. Педагогический совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относится:

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательного учреждения, касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности и предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических

организаций и методических объединений;

— содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;

— рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

— содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований других массовых мероприятий Образовательного учреждения.

— рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующий в образовательном учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старшем воспитателе, в том числе дистанционно.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим образовательным учреждением. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В образовательной организации соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

В 2025 году планируется организация деятельности управляющего совета ОО. В его деятельности будут учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав образовательной организации планируется внесение корректировки: изменение общего количества членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития образовательной организации и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

3.3 Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями (социальными партнерами)

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями.

В 2024 году образовательное учреждение на основе заключенных договоров о взаимодействии возобновило совместную деятельность в очном режиме:

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	Центр психолого-медико-социального сопровождения Кировского района Санкт Петербурга (ЦПМСС)	Провели работу специалистов социально-педагогической направленности по программам: «На пороге школы». Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников; «Развитие познавательных способностей». Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей старших дошкольников, формирование у детей навыков самоконтроля. А также консультации, семинары, выставки. Образовательная организация активно участвовала в конкурсном движении для воспитанников «Планета здоровья».
2.	Информационно методический центр Кировского района (ИМЦ)	Курсы повышения квалификации; консультации педагогов; участие в работе методических объединений, творческих групп, ПДС; участие в конкурсах для воспитанников; участие в конкурсах для педагогов.
3.	Централизованная библиотечная система (Библиотека-филиал № 10 Кировского района)	Воспитанники старших и подготовительных групп посещают библиотеку, библиотечные игровые семинары по различным темам.
4.	Детская поликлиника № 57	Медосмотры для будущих школьников; плановая вакцинация, профилактические осмотры детей, противоэпидемические мероприятия, консультирование родителей (законных представителей).
5.	ООО «Невский альянс»	Курсы повышения квалификации для педагогов.
6.	Районный опорный центр по ПДДТТ и БДД Кировского района	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно- массовые мероприятия.
7.	ЦИК Кировского района	Курсы повышения квалификации для педагогов.
8.	ГБОУ СОШ № 283 Кировского района	Продолжается работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) и с воспитанниками.
	ДДЮТ Кировского района	Поддержка одаренных детей (участие в

	конкурсах, выставках детского творчества)
--	---

Работа с родителями (законными представителями), продолжается очно и дистанционно (выставки поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам).

3.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) осуществляется по нескольким направлениям: (п.26.5), п.26.8-26.11)

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком; воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- индивидуальные консультации;
- проведение дистанционных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование; наглядная информация;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Кроме того, в течение 2023 года проводилось консультирование родителей детей, по вопросам прохождения ТПМПК для определения детей в группы оздоровительной направленности.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Воспитатели используют также организуют нетрадиционные встречи и с родителями воспитанников, воспитатель группы раннего возраста практикует родительские собрания в форме дружеских посиделок. Что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу, способствующую мягкому решению спорных вопросов.

Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

Традиционными уже стали общесадовские мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как Масленица, День матери.

На субботники, организуемые в образовательной организации, всегда приходят многие родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории.

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

Вывод: По итогам 2024 года система управления Образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей и социальных партнеров.

Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Сотрудничество с социальными партнерами находится на удовлетворительном уровне.

РАЗДЕЛ 4

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Кадровый состав

Образовательная организация укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Общее количество сотрудников образовательной организации: 48 человек.

В реализации Программы участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 22 педагога.

Воспитатели	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог дополнительного образования
16	1	2	1	1	1

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в Образовательном учреждении – 1/8 (22/176 чел.)

Общее количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 12 чел. (54%).

Общее количество педагогических работников, имеющих среднее-профессиональное образование -10 чел. (46%).



Общее количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию –11 чел. (50%)

Общее количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную

категорию-11 чел. (50%)



100% педагогических работников имеют квалификационные категории

В августе 2024 года на заседании педагогического совета повторно ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Общее количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 3 лет – 0 чел. (0%)

Общее количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 3 до 5 лет – 1 чел. (5%)

Общее количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 5 до 10 лет – 3 чел. (14%)

Общее количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 10 до 15 лет – 6 чел. (27%)

Общее количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 15 до 20 - 2 чел. (9%)

Общее количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 20 и выше -10 чел. (45%)



Количество педагогических работников, в возрасте от 25 до 29 лет - 0 чел.
 Количество педагогических работников, в возрасте от 30 до 39 лет – 8 чел. (33%)
 Количество педагогических работников, в возрасте от 40 до 44 лет - 4 чел. (17%)
 Количество педагогических работников, в возрасте от 45 до 49 лет - 2 чел. (8%)
 Количество педагогических работников, в возрасте от 50 до 54 лет - 6 чел. (25%)
 Количество педагогических работников, в возрасте от 55 до 59 лет - 3 чел. (13%)
 Количество педагогических работников, в возрасте от 60 - 1 чел. (4%)



100% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации.

Грамоту Министерства образования имеют 3 человека.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

Выводы: В Целом работа педагогического коллектива Образовательной организации отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

4.2. Педагогические достижения, участие в конкурсах

В 2024 году педагоги принимали участие в конкурсах:

- Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в номинации «Все начинается с детства»;
- IV открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества детей и педагогов образовательных учреждений «Куклы разные и прекрасные» (лауреаты и победители в 2 номинациях);
- Открытый районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мое вдохновение» (участники, лауреаты и победитель).

4.3. Посещение семинаров, форумов

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения (РМО музыкальных руководителей, РМО для воспитателей групп раннего возраста, РМО для инструкторов физического воспитания, РМО для ответственных за ПДДТТ и БДД, РМО для учителей – логопедов. Принимали участие в Петербургском международном образовательном форуме.

Знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города и района, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4.4 Наставничество

Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в образовательной организации созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, внутрифирменного обучения. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, не только учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, но и играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

РАЗДЕЛ 5.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в образовательной организации строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

5.2. Библиотечное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в помещении Библиотеки, методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется необходимый банк учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оборудован компьютерным оборудованием.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в образовательной организации проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры образовательной организации выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

5.3 Информационное обеспечение

В шести группах установлены интерактивные доски.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникативное оборудование – ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовым редактором, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическим редактором.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в образовательной организации соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературой и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым

развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в образовательной организации ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо продолжать обеспечивать групповые комнаты интерактивным оборудованием, экранами, проекторами, ноутбуками.

РАЗДЕЛ 6

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Материально-техническая база

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии, на выполнение государственного задания.

Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание обучающихся, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Кировского района Санкт – Петербурга, утверждена приказом № 11-ОД от 01.02.2021 года по ГБДОУ детский сад №63 Кировского района Санкт – Петербурга.

В 2023 году на основании приказа №92 от 31.08.2023г в Программу развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 комбинированного вида Кировского район Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. внесены изменения и дополнения.

В 2024 году образовательная организация закупила дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

6.2 Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

6.3. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам

СанПин 2.4.3648-20, сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в детский сад в 2022 году осуществлялось ООО "Флоридан" на основании заключенного договора. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Используется 10-дневное меню, разработанное Управлением социального питания в соответствии с Требованиями СанПин 2.4.3648-20. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Родители ежедневно знакомятся с меню на текущий день, размещенных на стендах детского сада, и имеют возможность ознакомиться с 10-дневным меню на сайте ДОУ.

6.4 Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Имеются:

- групповые помещения,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет учителя - логопеда,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- игротека,
- кабинет дополнительного образования,
- пищеблок,
- прачечная,
- массажный кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Все кабинеты оформлены.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно-

пространственная среда, отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательной организации созданы условия для воспитания и образования детей и детей часто и длительно болеющих.

На территории имеется спортивная площадка, а также 11 площадок для проведения прогулки. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка, теневыми беседками.

6.5 Информационно-техническая база

- Интерактивный педагогический комплекс – 2 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт
- Интерактивный экран - 3 шт
- Ноутбук – 3 шт
- Моноблок – 4 шт
- МФЦ – 1 шт

6.6 Ремонт и адресные программы:

В 2024 году осуществлялся ремонт мойки группы №9, частичный ремонт асфальтного покрытия на территории, ремонт крыльца Группы №7, замена радиаторов входных групп на первом этаже.

6.7 Наличие/отсутствие предписаний Роспотребнадзора

Действующих предписаний нет.

6.8. Укрепление МТО:

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <http://dou63.kirov.spb.ru/> разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru.

Вывод: созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Актуальным остаётся следующее:

В 2025 году планируется ремонт туалетных комнат группа №5 и группа №7.

РАЗДЕЛ 7

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; — информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оперативность — это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- ✓ установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ установление соответствия требованиям качества управления в ДОО.

Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении проводится по критериям (предусмотренным положением и состоит из показателей): образовательная деятельность, воспитательная деятельность, РППС, информационное обеспечение, финансовое обеспечение, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, безопасность, кадровое обеспечение, кадровое обеспечение руководящего состава, кадровые условия, удовлетворенность, результаты контрольно- надзорной деятельности, управление и развитие.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических проверок, утверждённых в соответствии с годовым планом, графиком контроля на месяц, который утвержден локальными актами. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о Результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах ОУ.

Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников образовательного учреждения, на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа за 2024 год

Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом ФОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1. Созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы ДОУ.
2. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: заведующему хозяйством и старшему воспитателю, и определяет их должностные обязанности и права. Распределение административных обязанностей

утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

3. Анализ работы педагогического коллектива образовательной организации по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектной деятельности, проблемных методов и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов (в том числе детей раннего возраста).
4. Образовательная организация укомплектована кадрами полностью, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. В образовательной организации созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДООУ.
5. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В образовательной организации создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.
6. Материально-техническая база образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, достаточно насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и условиям безопасности.
7. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №63 на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

Основные цели и задачи по совершенствованию деятельности образовательной организации

Цель: Повышение качества дошкольного образования на основе создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в целях развития личностных качеств детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №63.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо реализовать следующие направления развития:

- реализовывать (при необходимости внести корректировки) образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- педагогам участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжать организовывать проектную деятельность с обучающимися (воспитанниками);
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровье-сберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- использовать ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития ребёнка.

ЧАСТЬ II
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ детского сада №63 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга, подлежащего самообследованию по состоянию на 01.01.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/100%

1.8.1	Высшая	11/50%
1.8.2	Первая	11/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/64%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да