

Конспект

**мероприятия совместной деятельности
воспитателя и детей**

**«Почтальон Печкин в гостях у ребят. Поздравительная
открытка»**

для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Мизикова Ирина Петровна



ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1. познакомить детей с деятельностью почтальона;
2. учить придумывать тему для рисования, создавать композицию на всем листе бумаги;
3. закрепить умение подбирать цветовую гамму, смешивать краски для получения нужных оттенков;
4. формировать интерес к рисованию;
5. развитие творческих способностей;
6. воспитывать уважение к людям труда, работающим в области связи, формировать представления о важности и необходимости работы почтальонов, связистов, телефонистов.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

рассматривание открыток, посвященных разным праздникам, беседы о труде почтальона, чтение стихов С. Маршака «Почтальон».

МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

Аудиозапись песни «Круглая планета» из м/ф «Смешарики».

МАТЕРИАЛ К МЕРОПРИЯТИЮ:

трафареты, штампы, тампоны, гуашь, кисти, тряпочки, клей, крупанная, салфетки, мяч, конверты, карточки с индексами, лист белой бумаги, сложенный пополам, сумка почтальона.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

(Оборудуется зона изобразительной деятельности: на сдвинутых столах расположен материал для рисования: (трафареты, штампы, тампоны, гуашь, кисти, тряпочки, клей, крупа манная, салфетки). На магнитной доске развешаны праздничные открытки.)

Дети заходят в группу и становятся в круг. В кругу по очереди называют друг друга ласковым именем (игра «ЛАСКОВЫЕ ИМЕНА»)

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто-то забыл в нашей группе сумку. Чья она? Не знаете...

Давайте вместе посмотрим, что в этой сумке. Может быть, что-то очень важное и нужное забыли в нашей группе? *(Воспитатель вынимает из сумки письма, газеты, журналы, бандероль и заказное письмо. Дети называют все эти предметы.)*

Воспитатель: Давайте посчитаем эти предметы!

Например: одно письмо, два письма и т.д. или один красочный журнал, два красочных журнала и т.д.

- Теперь вы догадались, кто мог забыть у нас эти вещи?

Дети: Это почтальон.

Воспитатель: А что делает почтальон? (Кто назовет больше действий, которые может выполнять почтальон, коротко объясняя их цель? Например: почтальон может принести газеты и разложить их по почтовым ящикам, чтобы люди их могли прочитать и узнать свежие новости)

Вдруг раздается стук в двери. После стука входит почтальон Печкин. Он ведет себя беспокойно, оглядывается вокруг, что-то ищет, а затем уточняет, правда ли, что он попал в детский сад, спрашивает у детей какая у них группа.

Воспитатель: Дети, давайте поздороваемся с почтальоном Печкиным.
(дети здороваются словесно и за руку)

А откуда ты к нам пришел? Чем ты огорчен? Что ты ищешь все время?

Почтальон Печкин отвечает на вопросы и благодарит детей за свою сумку. Он предлагает детям поиграть в игру «Что в сумке?»

Цель: активизировать тактильное восприятие и образ знакомых предметов. (Дети на ощупь угадывают предмет в почтовой сумке, называют его, объясняют назначения: конверт, открытка, газета, журнал, бандероль.)

Почтальон Печкин: Молодцы, правильно все угадали.

Воспитатель: Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы?

Их приносит почтальон,

С толстой сумкой ходит он.

Воспитатель: Дети, для чего нужна почта? Кто работает на почте? Что можно купить на почте? А теперь давайте подойдем к витрине и рассмотрим поздравительные открытки. (обращаю внимание, что все открытки очень красивые, что есть открытки к праздникам, к юбилею, к дню рождения, к свадьбе.)

Почтальон Печкин предлагает детям изготовить самим поздравительные открытки, раздает детям заранее заготовленные листы белой бумаги, сложенные пополам и приглашает детей присесть за столы. *(Сам присаживается к столу и наблюдает за работой.)*

Воспитатель: дети, посмотрите на свои рабочие столы и перечислите все принадлежности, которыми вы сегодня будете пользоваться. (дети называют).

- Давайте вспомним правила, которые нам подарила « Королева-кисточка»:

- держим кисть между большим и указательным пальцами в том месте, где железная юбочка переходит в деревянную;

- лишнюю краску убираем о край розетки;

- рисование в воздухе « сверху вниз» и «справа налево». Посмотрите внимательно, как нужно работать штампами и тампонами (показ воспитателя)

(Аудиозапись песни «Круглая планета» из м/ф «Смешарики». Дети за столами самостоятельно придумывают тему своей открытки, выбирают материал для рисования: кисти, штампы, тампоны.)

Воспитатель: для придания объема можно еще использовать клей и крупу манную (показ детям)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Вот помощники мои

Их как хочешь, поверни

Раз, два, три, четыре, пять

Помогают рисовать

Рисовали, рисовали-

Пальцы все мои устали.

Пока работы подсыхают, детям предлагается игра «**Найди такой же**». (Детям раздается карточка с почтовым индексом, им необходимо найти конверт с таким же почтовым индексом.)

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. Теперь наклейте к своим открыткам домашний адрес.

ИТОГ МЕРОПРИЯТИЯ:

Вместе с почтальоном Печкиным дети делают выставку поздравительных открыток. По просьбе Печкина дети рассказывают о своих работах, кому они их будут дарить. Печкин хвалит всех детей за работу. Предлагает игру с мячом «Назови вид почты».

Воспитатель называет транспорт, которым доставили почту, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, называет вид почтовой службы и возвращает мяч воспитателю или Печкину.

Например:

Самолет доставил (что?) или (какую почту?) – авиапочту;

Грузовик привез (что?) или (какую почту?) – автопочту;

С корабля разгружали ящик для перевозки почты (какой ящик?)-
морфлотпочту;

В поездах дальнего следования есть... почтовый вагон.

Воспитатель: давайте соберем все ваши открытки и опустим их в почтовый ящик. Что с ними произойдет потом? Кто доставит их адресату? Давайте попросим почтальона Печкина доставить их по нашим адресам.

Поощрение. (*На прощание с детьми Печкин оставляет маленькую посылку с угощением: конфетами.*)

Воспитатель: Спасибо за угощение, почтальон Печкин, заходи к нам в гости почаще. До свидания.