

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как развить в ребенке творчество и инициативность».

Прежде, чем запретить, начните сомневаться.

Порой за полчаса в адрес ребенка может прозвучать больше десятка «не делай этого», «не бегай», «не бери», «не трогай».

Почему так происходит?

- Мы не можем не запрещать. В силу возраста дети не в состоянии во многих случаях принять адекватное (безопасное) решение, поэтому внешние ограничения обязательны.
- Запрещаем, потому что так проще и спокойнее. В большинстве случаев легче запретить, чем разбираться с последствиями ошибок ребенка.

Что делать?

Необходимо определить для себя грань: где нужно запрещать, а где можно все же не вмешиваться.

Каждый раз, когда у вас в голове возникает желание что-то запретить, задавайте себе вопрос: «Причиняется ли сейчас кому-нибудь реальный вред?» Ключевое слово — «реальный». Иногда, кажется, что если мы будем ребенку многое позволять, то он вырастет не воспитанным (ну и вообще скачущий по лужам ребенок не очень-то удобно, нужно, ведь, стирать одежду потом...) Так и представляешь себе сразу тихого, воспитанного, но абсолютно безынициативного человека.

Это непросто. Нам кажется: «Ну как же так?! Никто это не позволяет/не делает!» Но, если остановиться и подумать, то оказывается, что реальной причины запрещать действительно нет. Срабатывает просто стереотип мышления. Прежде, чем запретить, начните сомневаться.

Фокусируйтесь на цели деятельности.

«Читай громче/тише/медленнее/быстрее/внятнее... сядь ровно/не крутись/держи руки на столе...» Любая деятельность по освоению какого-то навыка может превратиться для ребенка в наказание из-за потока замечаний от родителя.

Почему так происходит?

- В нашем родительском представлении есть некий «идеальный» способ, как ребенок должен что-то делать (например, читать). К достижению этого «идеала» неосознанно и «ведут» замечания.
- Мы, конечно же, стараемся из лучших побуждений: «предупредить» ребенка об ошибке, о том, что так делать не надо, потому что вредно/некрасиво/непродуктивно/раздражающе для других...

Что делать?

Необходимо принять, что не может быть «всё и сразу». Одновременно вы можете тренировать либо исправку, либо свободу мысли.

Научится ли ребенок контролировать себя без этих корректирующих воздействий? Да. Нужно просто немного потерпеть. Зато это владение собой, дисциплина и аккуратность будут естественными и осознанными, а не навязанными и вызывающими отторжение.

Верьте в своего ребенка и помогайте ему верить в себя!

«У тебя не получится!» или «так не получится». Частые утверждения! А помогают ли они ребенку творчески, креативно мыслить?

Почему так происходит?

- У нас есть опыт и понимание процессов, которых нет у детей. Зачем напрасно стараться, тратя силы и время? К тому же ребенок может расстроиться из-за неуспеха. Эту мысль мы и пытаемся немедленно донести до юного исследователя. Зачастую в достаточно безапелляционной форме.
- Мы торопимся и потому не видим смысла заниматься напрасным делом, если сразу можно попробовать другой способ — проверенный.

Что делать?

- Задумайтесь, а такой ли установки — «У меня не получится» — вы хотите потом от своих детей в жизни? Чтобы ребенок сразу пасовал перед сложной задачей, считая, что все предрешено? Вряд ли...
- Остановитесь. Перед тем, как сказать ребенку, что у него не получится, остановите себя. И попробуйте другие варианты — они всегда есть: —«Давай-давай! Все получится! Мы вместе сможем!». — Обсудить, почему не получается и что можно сделать, чтобы получилось, вместе (НЕ вместо) поискать другие варианты решения.

Если ребенку часто говорить: «У тебя все получится! Давай попробуем еще!», то через какое-то время в трудных ситуациях он начинает говорить себе это сам. А не звать на помощь или отчаиваться и бросать начатое.

Отвечайте на вопросы.

Вопрос — это способ узнать, приоткрыть тайну. Фразами «Много будешь знать — скоро состаришься», «Поймешь, когда вырастешь» и др. мы неосознанно гасим детскую любознательность, интерес к открытиям.

Почему так происходит?

- Нам некогда.
- Мы боимся признаться, что не знаем ответа на вопрос.
- Испытываем неловкость или подозрения из-за вопроса.

Что делать?

- Задумайтесь, чему вы учите ребенка своей реакцией на вопрос? Тому, что вопросы важны и помогают узнать, найти решение? Или тому, что вопросы задавать вредно — это лишь раздражает окружающих.
- Примите, что времени никогда не будет достаточно, и вопросы ребенка — это действительно важно. Это признак живого сознания, человека, который размышляет, ищет. Разве мы не хотим, чтобы наш ребенок думал перед тем, как совершить какой-то поступок?
- Начните искать ответы вместе с ребенком. От совместной творческой деятельности (а поиск ответов и решений — это творчество) ваш авторитет в глазах ребенка только вырастет!
- Отслеживайте свои реакции. Очень часто первая негативная реакция на вопрос ребенка — это следствие каких-то наших внутренних переживаний, которые накладывают отпечаток на восприятие детских слов. Ищите понятные и комфортные для вас и для ребенка ответы на любые детские вопросы. Это важно.

Наблюдайте.

Иногда в стремлении развивать ребенка мы незаметно для себя переходим грань. За ней — испорченные отношения и полное нежелание ребенка познавать, учиться.

Почему так происходит?

Мы забываем об интересах ребенка. Да, конечно, мы хотим, как лучше. Тратим силы, время, финансы чтобы он чувствовал себя успешным в какой-то деятельности, посещал хорошие кружки и секции, не отставал на занятиях в школе...

За всем этим желания самого ребенка становятся — несущественными.

Что делать?

- Наблюдайте за ребенком, говорите с ним, узнавайте о его желаниях, исследуйте истинные причины.

То, что ребенок «сидит только в гаджетах», не означает, что его больше ничто не интересует. Начните с причины.

- Не пытайтесь насильно занять все доступное время ребенка каким-то внешним развитием. Дайте возможность ребенку поскучать, найти и понять, какая деятельность им доставляет удовольствие.

Источник:

1. По материалам ТРИЗ-педагога Евгении Гин
Памятка для родителей.

2. Психодиагностика творческого мышления.
СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.-с.48

Тупик Е.Е.