

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 63 комбинированного  
вида Кировского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 4 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим ГБДОУ детским садом №  
63 комбинированного вида Кировского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_Т.Н. Архипова

приказ от 28.08.2024 г. №64-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

**на 2024 - 2025 учебный год**

учитель-логопед:  
Бакаева Ирина Юрьевна

Санкт-Петербург  
2024 год

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики .....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента .....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми .....	6
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы .....	7
2. Содержательный раздел .....	8
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми .....	8
2.2. Перспективно-тематическое планирование для детей старшей и подготовительных групп .....	11
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами .....	22
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	23
2.5. Содержание методической работы и самообразования .....	25
3. Организационный раздел .....	26
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта 26	
3.2. Условия реализации Программы .....	32
3.2.1. Психолого-педагогические условия .....	32
3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды) .....	33
3.2.3. Методическое обеспечение Программы .....	34

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно- развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), посещающих логопедический пункт Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живёт.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07;
- Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- Устав ОУ.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФНР и ФФНР, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы учебный год (1 сентября 2024 г – 31 мая 2025 г)

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ФНР и ФФНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- устранить речевые нарушения;
- сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- развитие речи и опора на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## 1.2 Значимые для реализации Программы характеристики

### Характеристика речи детей с ФНР

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искажённое произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- \* ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- \* ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- \* сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [c], [c'], [з], [з'];
- \* йотацизм – недостатки произношения [й];
- \* гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- \* хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- \* несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- \* несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- \* искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический соответствует с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

### Характеристика речи детей с ФФНР:

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения.

Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть

выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

#### Содержание диагностической работы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углублённую диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

#### Диагностическая карта речевого развития детей ГБДОУ №63, зачисленных на логопедические занятия.

№ П/п	Ф.И. ребенка	Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематический слух		Лексико-грамматические функции речи		Итог в баллах		В % от макс 25 баллов
		сент	май	сент	май	сент	май	май	май	сент	май	сент	май	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

### **Критерии оценки:**

- балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- балла- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- балла- ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- балла- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- баллов-ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

### **Средний балл:**

- 5 баллов- высокий уровень;
- 3-4 балла-средний уровень;
- 1-2 балла- низкий уровень.

### **Анализ результатов обследования речи**

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

### **Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных**

Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет наглядно показать динамику каждого ребёнка отдельно и общую динамику группы.

**Динамика отсутствует** — разница показателей от 1 до 2 баллов.

**Средняя динамика** — разница показателей от 2 до 4 баллов.

**Высокая динамика** — разница показателей от 1 до 5 баллов.

**С чистой речью** — 25 баллов

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

#### **Направления работы с обучающимися, имеющими ФФНР:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твёрдости-мягкости, глухости и звонкости.

**По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скоррегированном речевом материале осуществляется:**

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического

восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретённые речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

**Требования к речевому материалу для занятий:**

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

**Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведётся в три этапа:**

Этап	Содержание работы
Подготовительный	Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. Работа над формированием восприятия звуков речи с учётом характера дефекта. Формирование артикуляционной базы звуков. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

**Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	Выделение фонемы на фоне слова. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.
	Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков соответствующими цветами. Составление графических схем

### **Формирование элементарных навыков письма и чтения**

Общеречевое развитие	<p>Формирование умения сосредотачивать своё внимание на вербальной задаче.</p> <p>Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания.</p> <p>Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи.</p> <p>Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи</p>
Общеречевое развитие	<p>Формирование умения сосредотачивать своё внимание на вербальной задаче.</p> <p>Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания.</p> <p>Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи.</p> <p>Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи</p>
Подготовительный период	<p>Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся чётко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах. Подготовить детей к анализу слов.</p> <p>Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)</p>
Букварный период	<p>Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных.</p> <p>Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и чёткого восприятия.</p> <p>Осознание различной функции фонемы.</p> <p>Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка</p>

Работа над двумя направлениями ведётся одновременно.

#### **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

#### **Перспективное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)**

Содержание логопедической работы с детьми старшего возраста.

«Фонетическое нарушение речи».

#### **План работы на I квартал.**

##### **Развитие общих речевых навыков**

Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.

Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).

Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса.

Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

### **Звукопроизношение**

Уточнение произношения гласных звуков [а, у, о, и, ы, э] и наиболее лёгких согласных звуков ([м-м'] [б-б'] [д-д'] [н-н'] [в-в']; [г-г'] [п-п'] [т-т'] [ф-ф'] [к-к'] [х-х']).

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

### **Развитие языкового анализа и синтеза**

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э]. Выделение ударного гласного в начале слова.

Подбор слов на гласные звуки. Анализ звукосочетаний: [ау] [уа] [иа].

Знакомство с согласными звуками и буквами [м, мь] [п, пь] [б, бь] [в, вь].

Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, пи, ап, би.бу. бэ, вы. Подбор слов на согласные звуки.

Определение наличия звука – на материале изученных звуков. Дифференциация звуков Б – П.

Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой согласный звук (первичное знакомство с понятиями, с использованием графических символов).

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: детский сад, игрушки, осень, деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, Россия Москва, домашние птицы, домашние животные, дикие звери, зимующие птицы, зима, новогодний праздник.

### **Грамматика**

Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Образование названий детёнышей.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### **Развитие связной речи**

Составление простых распространённых предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам.

Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  
Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

### **Развитие мелкой моторики**

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук.

Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв в тетради).

### **Работа над слоговой структурой слова**

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

## **План работы на II квартал.**

Коррекционно-педагогическая работа.

### **Звукопроизношение.**

— Вызывание и закрепление правильных звуков

— гласные - закрепление

— согласные: [С]-закрепление [З]

[С]-[З]-дифференциация [Ц]

[С]-[З]-[Ц]-дифференциация [Ш]

[Ш]-[Ж]-[С]-дифференциация [Ж]

[Ш]-[Ж]-дифференциация [З]-[Ж]-дифференциация [С]-[З]-[Ш]-[Ж]-дифференциация

### **Звуковой анализ и синтез.**

— Анализ и синтез простых по конструкции слов (одно- и двусложные слова, звукосочетания).

— Определение места звука в слове. Развитие общих речевых навыков.

— Продолжать развивать слуховое и зрительное внимание, фонематический слух.

— Продолжать работу над воспитанием речевого дыхания и голоса.

— Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи

### **Грамматика.**

— Образование Р. п. ед. и множ. числа существительных по пройденным темам.

— Использование предлогов -в, -над, под, -за в речи детей.

— Образование глаголов движения с приставками на зимние темы:

-по - начало движения (поехал, пошёл и т. д.)

-при - прибытие (приехал, пришёл и т. д.)

-с - удаление от объекта (съехал, сошёл и т. д.)

-у - удаление от объекта (уехал, ушёл и т. д.)

- Образование существительных ед. и множ. числа с помощью суффиксов: -ат - ят - онок и т. д. по теме «Дикие животные».

- Образование существительных ед. и множ. числа в И. и Р. п. по теме «Зимующие птицы»

- Образование притяжательных прилагательных от существительных по теме «Дикие животные».

- Практическое использование существительных с предлогами в П. п. по теме «Кто

где живет?»).

- Согласование прилагательных с существительными по теме «Зимняя одежда и головные уборы, обувь».
- Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами по теме «Зимняя одежда. головные уборы».
- Согласование местоимений -мой - моя - мое - мои по теме «Зимняя одежда».
- Практическое употребление глаголов в повелительном наклонении (беги, седи, стой, сядь и т. д.)
- Согласование числительных с существительными по теме «Дикие животные»

### **Лексика.**

- Дикие животные и их детеныши. Загадки.
- Зима. Новогодний праздник. Зимние забавы.
- Зимующие птицы.
- Почта.
- Зимняя одежда, головные уборы, обувь.
- Наша армия.

### **Развитие связной речи.**

- Составление предложений по картинкам по теме «Посуда».
- Составление описательных рассказов - сравнений по теме «Посуда» или «Животные».
- Составление предложений по теме «Зима» (с картинками и без картинок).
- Составление предложений по картинкам по теме «Новогодний праздник».
- Составление предложений по теме «Почта».
- Составление рассказа.д/иг. «Узнай по описанию» тема «Дикие животные».
- Составление простых видов сложноподчиненных предложений (чтобы, потому что и т. д.)
- Составление предложений по теме «Наша армия» с использованием слов сложного слогового состава.
- Составление предложений по опорным словам, картинкам по теме «Зима».

### **Развитие мелкой моторики.**

- Закрепление навыков самообслуживания.

- Работа с карандашом.
- Складывание разрезных картинок.
- Выкладывание фигур из палочек.
- Застежки, завязки, шнуровки.
- Упражнения с мячом.
- Работа с ножницами.
- Работа с мозаикой.
- Обводка шнуров.
- Обводка контуров.

### **План работы на III квартал.**

#### **Коррекционно-педагогическая работа.**

##### **Звукопроизношение.**

Вызывание и закрепление правильных звуков:

-гласные - закрепление

-согласные: [Ч]

[Ч]-[С'] ^дифференциация

[Ч]-[Ц] -дифференциация

[Ч]-[Т'] ^дифференциация

[Щ]

[Щ]-[Ч]-дифференциация

[Щ]-[Ш]- дифференциация

[Щ]-[С']-дифференциация

[Л]

##### **Звукослоговой анализ и синтез.**

— Анализ и синтез простых по конструкции слов (одно и двусложные слова, звукосочетания).

— Определение места звука в слове.

##### **Развитие общих речевых навыков.**

— Продолжать развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, фонематический слух.

— Продолжать работу над воспитанием речевого дыхания и голоса.

— Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи.

##### **Грамматика.**

— Образование прилагательных от существительных по теме «Ткани».

— Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тема любая).

— Закрепление и употребление в речи существительных в Д. и. по теме «Профессии». Д/иг. «Кому что нужно для работы».

— Образование прилагательных от существительных (снег снежный и т. д.).

— Автоматизация и дифференциация «Свистящих и шипящих». д/иг. «Из чего сделано?»

— Составление сложноподчиненных предложений с союзом «поэтому». (Ваза сделана из стекла, поэтому она стеклянная.)

— Образование приставочных глаголов

- Практическое употребление предлогов: -под, -над; д/иг. «Докончи предложение», «Ког спрятался под ...».
- Практическое употребление предлогов: -в, -из
- Практическое употребление предлогов: -за, -перед.(игрушки)
- Согласование прилагательных с существительными в роде. числе (желтая карта, желтые цыплята и т. д.).
- Практическое употребление предлогов: -у, -около.
- Употребление приставочных глаголов: плыл, поплыл, уплыл...

#### Лексика.

- «Ткани»
- «Профессии наших мам»
- Профессии.д/иг «Кому что нужно».
- «Посуда»
- «Строительные профессии» (стекольщик, водопроводчик и т.п.)
- «Весна»

#### Развитие связной речи.

- Составление предложений, тема «Профессии наших мам», д/иг «Наши мамы».
- Составление предложений с глаголом «хотеть», тема «Посуда» или др.
- Д/иг. «Кто что делает?». Строительные профессии (стекольщик, водопроводчик).
- Составление предложений по индивидуальным картинкам, тема «Весна»(каждый составляет по своей картинке)

#### Развитие мелкой моторики.

- Закрепление навыков самообслуживания.
- Работа с карандашом.
- Складывание разрезных картинок.
- Выкладывание фигур из палочек.
- Застежки, завязки, шнуровки.
- Упражнения с мячом.
- Работа с ножницами.
- Работа с мозаикой.
- Обводка контуров.

#### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

#### **Перспективный план работы на I квартал для детей подготовительной группы**

##### Развитие общих речевых навыков

Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.

Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

Работа по формированию диафрагмального дыхания.

Работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Логопедический массаж и само-массаж.

Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.

### **Звукопроизношение**

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение произношения гласных звуков, и наиболее легких согласных звуков (для вновь поступивших детей).

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа, для вновь поступивших детей).

Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Развитие языкового анализа и синтеза**

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э]. Анализ и синтез звукосочетаний из двух-трёх гласных звуков.

Выделение гласного в начале, конце и середине односложных слов. Подбор слов на гласные звуки.

Знакомство с согласными звуками и буквами [м,мь] [п,пь] [б,бь] [в,вь][ф,фь] [ххь] [ггь] [ккь][ддь].

Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками.

Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.

Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой согласный звук.

Профилактика оптической дисграфии: узнавание букв в зашумлённых условиях, сравнение и преобразование букв и др.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: детский сад, народно- декоратив- ная игрушка, осень, деревья (листья) и кустарники, овощи, фрукты (экзоти- ческие), ягоды, грибы, Россия Москва, домашние птицы, домашние животные, дикие звери, зимующие птицы, зима (зимние забавы), новогодний праздник.

### **Грамматика**

Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Образование притяжательных прилагательных.

Образование относительных прилагательных.

Образование названий детёнышей.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Согласование числительных два и пять с существительными.

Уточнение значения простых предлогов: места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).

### **Развитие связной речи**

Составление простых и сложных распространённых предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Обучение детей составлению описательных и сравнительных рассказов по лексическим темам, используя алгоритмы.

Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Разучивание стихотворений.

## Перспективный план работы на II квартал для детей подготовительной группы

### **Развитие общих речевых навыков.**

- Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух.
- Продолжать работу над воспитанием речевого дыхания и голоса.
- Работать над темпом, ритмом, выразительностью, паузой.

### **Звукопроизношение.**

- Постановка всех групп звуков на индивидуальных и подгрупповых занятиях
- Автоматизация свистящих и шипящих звуков
- Автоматизация и дифференциация сонорных звуков
- Дифференциация звуков по признакам: свистящие – шипящие; глухие – звонкие; мягкие – твердые.
- Работа над слоговой структурой слова

**-Гласные – закрепление.**

**-согласные:**

С

С-С' дифференциация

З

З-З' дифференциация

Ц

С-Ц дифференциация

Б-П дифференциация

Д-Т дифференциация

К-Т дифференциация

Ш

С-Ш дифференциация

Ж

Ш-Ж дифференциация

З Ж; З; Ж; С Ш; С, З;

Ш Ж

Л

Л

Л-Л' дифференциация

Р

Р'

Р-Р' дифференциация

Развитие фонематического представления.

- Деление слов на слоги

Схемы 1,2,3-сложных слов (слова с открытыми слогами)

- Звукослоговой анализ односложных, двусложных слов.
- Деление предложений на слова.

Графическая запись предложений:

- Звукослоговой анализ слов со стечением согласных (слоги) двусложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов. Полный анализ и синтез слов без схем.
- Преобразование слов путем замены или дополнения звуков: лак – рак, лень – олень.

Грамота.

- Знакомство с буквами Л Л' Ш С-Ш Р Р' Ж
- Чтение слогов и слов с пройденными буквами.
- Развитие слогового и слитного чтения.
- Преобразование слогов и слов.

Грамматика.

- Согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе, падеже.
- Образование притяжательных прилагательных.
- Образование глаголов движения с приставками по теме «Зимние забавы».
- Образование ед. и множ. числа сущ-х по теме: «Зимующие птицы» в И. и Р. падежах.
- Образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов по пройденным темам.
- Практическое употребление предлогов по пройденным темам: «Зимующие птицы», «Новогодняя ёлка».
- Закрепление практического употребления сущ-х в Т., Р., Д. падежах.
- Практическое употребление глаголов в повелительном наклонении.
- Практическое употребление сущ-х с предлогами в П. п. по теме: «Кто где живет?»
- Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с сущ-ми по теме «Зимняя одежда».
- Образование однокоренных слов: кот – котик – котище.
- Согласование сущ-х с числительными 2, 5 по теме «Дикие животные».
- Образование сравнительной степени прилагательных (смелый - смелее)
- Образование относительных прилагательных: железный, стеклянный и т.д..
- Образование приставочных глаголов: прыгать - подпрыгнуть – перепрыгнуть.
- Практическое употребление прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: серенький, красивенький.

Лексика.

- Зима, закрепление признаков зимы. Знакомство с жизнью животных и птиц зимой.
- Уточнение понятий: «Дикие животные», «Зимующие птицы».
- Новогодний праздник.
- «Ткань», «Ателье».
- Транспорт. Труд людей на транспорте.

Развитие связной речи.

- Продолжать работу над предложением. Составление предложений по сюжетной картинке.

- Составление описательных рассказов по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт».
- Составление сложноподчиненных предложений с использованием иллюстраций.
- Составление предложений по опорным словам.
- Составление загадок о зиме, транспорте.
- Составление коротких рассказов.
- Составление сложноподчиненных предложений с союзом «поэтому», «потому, что».

**Развитие элементарных математических представлений.**

- Деление предметов и геометрических фигур на 2 и 4 равные части.
- Составление целых фигур из 3 частей.
- Анализировать форму предметов, давать её словесное описание.
- Упражнять в зарисовке квадрата, прямоугольника, треугольника, круга на клетчатой бумаге, деление нарисованных фигур на 2 и 4 равные части.
- Измерение длины, ширины, высоты условной меркой.
- Определение объема жидких и сыпучих мер с помощью условной мерки.

**Развитие мелкой моторики.**

- Закрепление навыков самообслуживания.
- Работа с карандашом.
- Выкладывание фигур из палочек.
- Застежки, завязки, шнуровки.
- Упражнения с мячом.
- Работа с ножницами.
- Работа с мозаикой.

**Обводка контуров.**

Перспективный план работы на III квартал учебного года для детей подготовительной группы.

**Развитие общих речевых навыков.**

- Продолжать работу над воспитанием речевого дыхания.
- Обучение выразительности речи
- Продолжать работу над воспитанием звучности и силы голоса.

**Звукопроизношение.**

- Автоматизация поставленных звуков в речи.
- Дифференциация правильно-произносимых звуков:

Ч-С`  
 Ч-Ц  
 Ч-Т`  
 Щ-Ч  
 Щ-С`  
 Щ-Ш  
 Р-Л  
 Р`-Л  
 Л-Л  
 Р-Р`

- Окончательное исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальным планом.
- Продолжать работу над слоговой структурой слова, звуконаполняемостью.

**Развитие фонематического восприятия.**

- Закрепить навыки деления слов на слоги, слогов на звуки. Закрепление Звукослоговой схемы слова типа:

Столы        икаф

- Соединение звуков в слоги и слова по моделям и по данным звукам.
- Продолжать работу по составлению предложений, учить членению предложений на слова, определять порядок слов в предложении.

Графическая запись предложений с предлогами. На схеме предлог обозначить как слово, но маленькой черточкой.

### Грамота.

- Воспитывать навык осознанного и слитного чтения (слог, слово, предложение) с пройденными буквами.
- Печатаение слов, предложений с пройденными буквами.
- Усвоение практическим путем:
  - раздельное написание одного слова от другого;
  - постановка точки в конце предложения;
  - употребление заглавной буквы в собственных именах и в начале предложения;
  - отдельное написание предлогов.
    - Работа по предупреждению дизграфии у детей (использование разнообразных видов работ: деформирование слова, ребусы, буквы – перевертыши, образование слов, путем добавления букв).

### Грамматика.

- Закрепление простых предлогов и предлога «между». Работа над сложными предлогами: из-за, из-под.
- Научить пользоваться союзом «потому что».
- Учить строить сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).
- Образование и практическое употребление в речи прилагательных сравнительной и превосходительной степени (красивый – красивее, красивейший).
- Закрепление и употребление в речи существительных в Д. п. по теме «Профессии».
- Работа над родственными словами (лес – лесной – лесник)
- Составление предложений с глаголом «хотеть».
- Закрепление падежных окончаний сущ.-х с прил.-ми.
- Закрепление согласования числительных 2 и 5 с сущ.-ми.
- Практическое употребление слов с переносным значением, омонимами (ручка, кисть), антонимами.

### Лексика.

- «Весна» - основные признаки, последовательность весенних месяцев.
- «Перелетные птицы».
- Деревья, кустарники, цветы.
- Жизнь диких животных весной.
- Труд фермеров весной. Работа в поле.
- Труд людей занятых в строительстве.
- Ознакомление со столицей нашей Родины – Москвой.
- Уточнение и расширение знаний детей о «Дне 8 Марта», «12 апреля».
- Родной город – Санкт--Петербург. Достопримечательности.
- «День Победы».

### Развитие связной речи.

- Продолжать обучение самостоятельному пересказу текстов по теме: «Весна», «Грачи».
- Составление описательных рассказов.
- Составление рассказов по сюжетной картине, по серии картинок:
  - «Заяц и снеговик».
  - «Весна пришла».
  - «День 8 Марта».

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ледоход».</li> <li>• «День Победы».</li> <li>• «Путь письма». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание наизусть стихотворений, диалогов, небольших рассказов, сказок.</li> <li>• Составление рассказов творческих из опыта:</li> </ul> </li> <li>• «Как шьют одежду».</li> <li>• «Моя любимая игрушка».</li> <li>• «Как я помогаю маме».</li> <li>• «Улица, на которой я живу».</li> </ul> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с карандашом.</li> <li>• Печатание слов, предложений.</li> <li>• Работа с ножницами.</li> <li>• Выполнение графических заданий.</li> <li>• Застежки, завязки, шнуровки.</li> </ul> <p><u>Развитие элементарных математических представлений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение смежных чисел (повторение).</li> <li>• Состав числа в пределах 1 -10.</li> <li>• Знакомство с задачами.</li> </ul>
--

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребёнка.
- Предупреждения перегрузок у ребёнка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

### **Система взаимодействия специалистов**

Учитель-логопед	Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов
-----------------	---

	<p>индивидуальных и подгрупповых занятий.</p> <p>Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.</p> <p>Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ.</p> <p>Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
Воспитатель	<p>Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.</p> <p>Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.</p> <p>Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.</p> <p>Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.</p> <p>Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.</p> <p>Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).</p> <p>Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.</p>

	<p>здание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.</p> <p>Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух следующих действий, называние явлений, предметов и их частей).</p> <p>Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.</p> <p>Развитие двигательной памяти и координации.</p> <p>Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.</p> <p>Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p> <p>Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.</p> <p>Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.</p> <p>Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p>
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

##### Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью

	систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

**Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):**

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:**

- чётче осознает речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

**Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.
- 

**2.5. Содержание методической работы и самообразования**

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;

- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: Образовательный процесс в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №63 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчётом 12-часового пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год. (из расчёта 20 часов в неделю)

День недели	Время	Вид педагогической деятельности.
Понедельник	9.00-13.00	НОД с детьми
Вторник	14.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультации для родителей. Подгрупповая НОД.
Среда	9.00.- 13.00	НОД с детьми
Четверг	9.00-13.00	НОД с детьми
Пятница	9.00-13.00	НОД с детьми

#### График работы Учителя – логопеда на 2023-2024 учебный год

День недели	время	группа	Содержание работы
Понедельник	9.00-9.15	Группа № 1	Индивидуальная работа
	9.15-9.30		Индивидуальная работа
	9.40-9.55		Индивидуальная работа
	9.55-10.10	Группа № 2	Индивидуальная работа
	10.20-10.35		Индивидуальная работа
	10.35-10.50		Индивидуальная работа
	10.50-11.05		Индивидуальная работа
	11.05-11.20		Индивидуальная работа
	11.20-11.35		Индивидуальная работа
	11.35-11.50	Группа № 3	Индивидуальная работа
	11.50-12.05		Индивидуальная работа
	12.05-12.20		Индивидуальная работа
	12.20-12.35		Индивидуальная работа
12.35-13.00		Работа с тетрадями, уч. материалом	
<b>Итого: 4 часа</b>			
День недели	время	группа	Содержание работы
Вторник	14.00-15.00	Группа 1	Работа с тетрадями, уч. материалом
	15.00-15.30		Подгрупповая НОД
	15.30-16.00	Группа 2	Подгрупповая НОД
	16.00-16.30	Группа 3	Подгрупповая НОД
	16.30-17.00	Группа 4	Подгрупповая НОД
	17.00-17.30	Группа 5	Подгрупповая НОД

	17.30-18.00	Группа 6	Подгрупповая НОД Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультации для родителей.
<b>Итого: 4 часа</b>			

День недели	время	группа	Содержание работы
<b>Среда</b>	9.00-9.15	Группа № 3	Индивидуальная работа
	9.15-9.30		Индивидуальная работа
	9.40-9.55		Индивидуальная работа
	9.55-10.10		Индивидуальная работа
	10.20-10.35	Группа № 4	Индивидуальная работа
	10.35-10.50		Индивидуальная работа
	10.50-11.05		Индивидуальная работа
	11.05-11.20		Индивидуальная работа

	11.20-11.35	Группа № 5	Индивидуальная работа
	11.35-11.50		Индивидуальная работа
	11.50-12.05		Индивидуальная работа
	12.05-12.20		Индивидуальная работа
	12.20-12.35		Индивидуальная работа
	12.35-13.00		Работа с тетрадями, уч. материалом
<b>Итого: 4 часа</b>			

День недели	время	группа	Содержание работы
<b>Четверг</b>	9.00-9.15	Группа № 1	Индивидуальная работа
	9.15-9.30		Индивидуальная работа
	9.40-9.55		Индивидуальная работа
	9.55-10.10		Индивидуальная работа
	10.20-10.35	Группа № 2	Индивидуальная работа
	10.35-10.50		Индивидуальная работа
	10.50-11.05		Индивидуальная работа
	11.05-11.20		Индивидуальная работа
	11.20-11.35	Группа № 3	Индивидуальная работа
	11.35-11.50		Индивидуальная работа
	11.50-12.05		Индивидуальная работа
	12.05-12.20		Индивидуальная работа
	12.20-12.35		Индивидуальная работа
	12.35-13.00		Работа с тетрадями, уч. материалом
<b>Итого: 4 часа</b>			

День недели	время	группа	Содержание работы
<b>Пятница</b>	9.00-9.15	Группа № 3	Индивидуальная работа
	9.15-9.30		Индивидуальная работа
	9.40-9.55		Индивидуальная работа
	9.55-10.10		Индивидуальная работа
	10.20-10.35	Группа № 4	Индивидуальная работа
	10.35-10.50		Индивидуальная работа
	10.50-11.05		Индивидуальная работа
	11.05-11.20		Индивидуальная работа
	11.20-11.35	Группа № 5	Индивидуальная работа
	11.35-11.50		Индивидуальная работа
	11.50-12.05		Индивидуальная работа
	12.05-12.20		Индивидуальная работа
	12.20-12.35		Индивидуальная работа
	12.35-13.00		Работа с тетрадями, уч. материалом
<b>Итого: 4 часа</b>			

## График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углублённого изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребёнка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приёмы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей с ФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;</li> <li>• вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li> <li>• установление эмоционального контакта с ребёнком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи;</li> <li>• подбор индивидуального подхода с учётом личностных особенностей ребёнка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)</li> </ul>
Подгрупповые занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;</li> <li>2 выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно);</li> <li>3 воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда;</li> <li>4 обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей;</li> <li>5 формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li> <li>6 научить детей элементарным навыкам письма и чтения</li> </ol>

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- \*в занятиях;
- \*в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжёлого нарушения речи строится с учётом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определённой последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определённых пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко- слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придаётся принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчинённым задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

**Оценка результативности** коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребёнка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экранный звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно- логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребёнком.

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		

1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня	2.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
	актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп		
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Сентябрь–май	Составление аналитического отчета
<b>II</b>			
<b>Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда

11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования.
----	----------------------	-------------------------	---

			Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
--	--	--	---

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий
Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>Консультативно-просветительская работа</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям;</li> <li>— выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>— проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</li> <li>— приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	В течение учебного года	Журнал учёта консультаций
<b>Самообразование и методическая работа</b>		
Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; - изготовление карточек с заданиями для родителей		
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

### 3.2. Условия реализации Программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.
7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на

занятии;

9. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

*Цель* построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

*Задачи* построения речевой развивающей среды:

2обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью

3обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

4обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка;

5обеспечение комфортного состояния ребёнка в проявлении речевых реакций;

6обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

7речь педагога;

8методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

9специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

10 грамотная речь педагога;

11 методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

12 методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

13 организация восприятия с последующим обсуждением;

14 создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.2 Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)**

#### **Развивающая среда**

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

#### **Пространственная среда**

1. Зона для подгрупповых занятий
2. Зона коррекции звукопроизношения
3. Зона игр для свободного доступа детей
4. Зона хранения пособий, картотек
5. Рабочий место учителя-логопеда

### **3.2.3. Методическое обеспечение Программы.**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий, (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) - СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. -- СПб., 2005.
4. Журавель П.П. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ - М.: ТЦ Сфера. 2008.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб.2002
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетическим недоразвитием речи. М.: Гном-Пресс, 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Полозова И.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. -- М.: АРКТИ, 2005.
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса, 2003.
13. П.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.